

Kingdom of Saudi Arabia
The National Commission for Academic Accreditation & Assessment

Najran University
Education College
Department of Special Education
Academic Learning Disabilities (2)
SPED 461

Course Specifications

Institution: Najran University	Date of Report: 1/7/1435 h
College/Department : Education College ; Department of Special Education	

A. Course Identification and General Information

1. Course title and code: Academic Learning Disabilities (2), SPED 461			
2. Credit hours: 2			
3. Program(s) in which the course is offered. Bachelor of Special Education - Learning Disabilities			
4. Name of faculty member responsible for the course: Dr. Mohammad AL-Salahat			
5. Level/year at which this course is offered: Seventh Level			
6. Pre-requisites for this course (if any) : SPED 360 , SPED 366			
7. Co-requisites for this course (if any) :SPED463, SPED464			
8. Location if not on main campus: Education College			
9. Mode of Instruction (mark all that apply)			
a. Traditional classroom	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text" value="%80"/>
b. Blended (traditional and online)	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text" value="%20"/>
c. e-learning	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text"/>
d. Correspondence	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text"/>
f. Other	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text"/>
Comments:			
<p>سيقوم أعضاء هيئة تدريس الذين يدرسون المقرر باستخدام الفصول التدريسية في تدريس المقرر . تم تخصيص جزء من المحتوى (مهارات) المقرر لتدرس باستخدام أنظمة التعلم الإلكتروني المتاحة للطلاب.</p>			

B Objectives

1. What is the main purpose for this course?	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبات التعلم في الرياضيات. - يشرح مظاهر الصعوبات الخاصة بالرياضيات. - يذكر أساليب تدريس الرياضيات لذوي صعوبات التعلم. - يعدد طرق تنمية مهارات التفكير لدى ذوي صعوبات التعلم. - يسمي استراتيجيات تدريس الرياضيات والاتجاهات المعاصرة في تدريسها لدى ذوي صعوبات التعلم. - يطبق الاختبارات الرسمية وغير الرسمية في مجال صعوبات الرياضيات. - يبني الخطط التربوية والتعليمية الفردية لذوي صعوبات الرياضيات
2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)	<ul style="list-style-type: none"> • تحديث وتطوير المقرر بالاعتماد على الدراسات الحديثة في صعوبات التعلم في مجال الرياضيات. • تكليف الطلبة بعمل برامج تعليمية محوسبة في مجال صعوبات بالرياضيات.. • تدريب الطلبة على كيفية تطبيق برامج تدريس الرياضيات لذوي صعوبات التعلم. • استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات في تقديم المقرر • تشجيع الطلبة على استخدام شبكة الانترنت

C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or handbook should be attached)

1. Topics to be Covered		
List of Topics	No. o Weeks	Contact Hours
المفاهيم والمصطلحات والمظاهر ذات العلاقة في صعوبات التعلم في الرياضيات.	1	2
العوامل المؤدية إلى الصعوبات التعليمية في مجال الرياضيات.	1	2
أساليب تدريس الرياضيات لذوي صعوبات التعلم.	1	2
طرق تنمية مهارات التفكير لذوي صعوبات التعلم.	1	2
الاتجاهات المعاصرة لتدريس الرياضيات لذوي صعوبات التعلم.	1	2
برامج تدريس الرياضيات للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة والمرحلة الابتدائية.	1	2
تقويم الأداء في الرياضيات (تحليل نط الأخطاء، والتعليم العلاجي)	2	2
قياس وتشخيص صعوبات تعلم الرياضيات	2	4
الخطط التربوية والتعليمية الفردية في صعوبات الرياضيات	3	6

2. Course components (total contact hours and credits per semester):						
	Lecture	Tutorial	Laboratory	Practical	Other:	Total
Contact Hours	26					26
Credit	2					2

3. Additional private study/learning hours expected for students per week.	no
--	----

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy

	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies	Course Assessment Methods
1.0	Knowledge		
1.1	• يُعرف المفاهيم والمصطلحات الأساسية في مجال صعوبات الرياضيات.	• المحاضرة • المناقشة والحوار • العروض التوضيحية • التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية المناقشات الفردية والجماعية تكاليفات بحثية
1.2	• يذكر مراحل القياس والتشخيص في مجال صعوبات الرياضيات.	• المحاضرة • المناقشة والحوار • العروض التوضيحية • التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية المناقشات الفردية والجماعية تكاليفات بحثية
1.3	• يعدد مراحل اعداد الخطط التربوية والتعليمية الفردية في مجال صعوبات الرياضيات .	• المحاضرة • المناقشة والحوار • العروض التوضيحية • التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية المناقشات الفردية والجماعية تكاليفات بحثية -
2.0	Cognitive Skills:		
2.1	• يُطبق الاختبارات التشخيصية الرسمية وغير الرسمية ذات العلاقة في صعوبات الرياضيات.	• المحاضرة • المناقشة والحوار • التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية المناقشات الفردية والجماعية • تكاليفات بحثية
2.2	• يبني الخطط التربوية والتعليمية الفردية في مجال صعوبات الرياضيات.	• المحاضرة • المناقشة والحوار • التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية المناقشات الفردية والجماعية • تكاليفات بحثية
2.3	• يحلل نماذجاً من الخطط التربوية والتعليمية الفردية في مجال صعوبات الرياضيات.	• المحاضرة • المناقشة والحوار • التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية المناقشات الفردية والجماعية • تكاليفات بحثية
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility: لا تنطبق		
3.1			
4.0	Communication, Information Technology, Numerical: لا تنطبق		
4.1			
5.0	Psychomotor: لا تنطبق		
5.1			

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semeste:

Assessment task (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.)	Week Due	Proportion of Total Assessment
1 - اختبار نظري فصلي ١	6	٢٠ %
2 - اختبار نظري فصلي ٢	11	٢٠ %
3 - ابحاث ، تقارير ، عروض تقديمية ، مشاركة ، أوراق عمل	12	١٠ %
4 - اختبار نهائي	16	٥٠ %
5		
total		100%

D. Student Academic Counseling and Support:

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)
 - الساعات المكتبية بمعدل ٦ ساعات أسبوعياً.
 - تثبيت جدول المحاضرات والساعات المكتبية على باب مكتب عضو هيئة التدريس .
 - التواصل من خلال البريد الإلكتروني والجوال.

E. Learning Resources

1. List Required Textbooks :

- الوقفي، راضي. (٢٠٠٠). الصعوبات التعليمية في الرياضيات، كلية الأميرة ثروت، الأردن.
- بطرس، بطرس. (٢٠٠٩). تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم. الأردن: دار المسيرة.
- هارون، صالح (٢٠٠٤): البرنامج التربوي الفردي في مجال التربية الخاصة (دليل المعلمين). الرياض، أكاديمية التربية الخاصة

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

- هالاهان ، كوفمان (٢٠٠٧) : صعوبات التعلم (المفاهيم ، الطبيعة ، التعلم العلاجي) ، ترجمة عادل عبد الله ، دار الفكر ، عمان ، الأردن
- بطاينة، نور. (٢٠٠٦). صعوبات التعلم لذوي الاحتياجات الخاصة، الأردن: عالم الكتب الحديث.
- كيرك ، كالفانت (١٩٨٨) . صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية ، ترجمة زيدان، السرطاوي، وعبد العزيز السرطاوي. السعودية : الصفحات الذهبية .
- العبسي، محمد. (٢٠١٠). طرق تدريس الرياضيات لذوي الاحتياجات الخاصة. الأردن: دار المسيرة
- الملكاوي، محمود؛ والخطيب، عاكف. (٢٠١٠). الدليل العملي لمعلمي صعوبات التعلم في الرياضيات. الأردن: عالم الكتب الحديث
- Bender, W. N. (2008). Learning disabilities: Characteristics and teaching strategies (6th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Mercer, C. D., & Pullen, P. C. (2009). Students with learning disabilities (7th ed.). Boston, MA: Merrill.
- Smith, D. D., & Tyler, N.C. (2010). Introduction to special education: Making a difference (7th ed.). Columbus, OH: Pearson

3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc)

- Journal of Learning Disabilities.
- Journal of Postsecondary Education and Disability
- British Journal of Learning Disabilities
- Psychological Bulletin Journal
- The Journal of Special Education

4. List Electronic Materials (eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.)

<ul style="list-style-type: none"> • http://www.nimh.nih.gov/publicat/ldmenu.cfm • http://www.nichcy.org/ • http://education.umn.edu/nceo/ • http://ericec.org/ • http://www.ldonline.org/abcs_info/articles-info.html • http://www.ncld.org/in-the- • http://www.ldonline.org/index.php • http://www.ldanatl.org/
5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software: لا يوجد

F. Facilities Required :

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)
1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc) <ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية بمساحة مناسبة . - أجهزة عرض (داتا شو) في كل قاعة أو شاشة عرض LCD - حاسب آلي وملحقاته
2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) <ul style="list-style-type: none"> - (أجهزة حاسب ، جهاز بروجيكتور ، سبورات ذكية)
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) لا يوجد <ul style="list-style-type: none"> -

G Course Evaluation and Improvement Processes :

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching <ul style="list-style-type: none"> - تقييم الطلاب للمقرر حسب نموذج الجودة والاعتماد الأكاديمي (استبانة تقويم المقرر). - تطبيق استبانة فاعلية استراتيجيات التدريس المستخدمة لكل مهارة من مهارات المقرر . - الاجتماع مع طلاب كل مستوى ومناقشة نتائجهم .
Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Program/Department Instructor <ul style="list-style-type: none"> - تقديم تغذية راجعة للطلاب من القسم العلمي بشأن تقييم أدائهم ونتائجهم في المقررات من حيث تحديد نقاط القوة والضعف . - تحليل معدلات تقدم الطلاب في الأداء فيما يتعلق بالمقررات الدراسية المختلفة. - إعداد تقرير دوري للمقرر يتناول نقاط القوة والضعف وتوصيات التحسين في المقرر وخطط التحسين في الفصل التالي. - بالاعتماد على استبانة تقييم المقررات . - مناقشة نتائج تقارير المقررات في المجلس العلمي وتقديم التوصيات اللازمة بشأنها.
Processes for Improvement of Teaching <ul style="list-style-type: none"> - حضور دورات تدريبية في استخدام التكنولوجيا في التدريس - حضور دورات تدريبية بخصوص استخدام أساليب التدريس الفعالة، - توظيف نتائج البحوث العلمية لعضو هيئة التدريس في تحسين عمليات التدريس، - تقييم القسم للأداء التعليمي لعضو هيئة التدريس وتحديد نقاط القوة والضعف واقتراح توصيات التحسين في ضوءها.

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution

- رصد مؤشرات أداء نواتج تعلم الطلاب وعمل مقارنات مرجعية داخلية بين المقررات المناظرة داخل المؤسسة.
- تشكيل لجنة لعمل فحص لعينة عشوائية من أوراق إجابة الطلاب.
- تقييم أعمال الطلاب أو عينة من أعمالهم بواسطة عضو هيئة تدريس آخر.

5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement .

- تحليل نتائج (استبانة تقويم المقرر)
- تحليل استبانة فاعلية استراتيجيات التدريس المستخدمة
- مناقشة النتائج في مجلس القسم العلمي.
- عمل خطة تحسين لنتائج التحليل .
- العمل على نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة للفصل الدراسي التالي .
- التحديث المستمر لموضوعات ومراجع المقرر

	Faculty or Teaching Staff	Received by	Dean/Department Head
name	Dr. Mohammad AL-Salahat Dr. Suhib Saleem		د. رافع محمد القحطاني
Signature			
Date	1/7/1435H/..../1435H/..../1435H